



## หลักสูตรวิชาการทำผ้าพิมพ์ใบไม้ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รหัสหลักสูตร ๒๕๖๘ E ๗.....

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีษะนาถ

\*\*\*\*\*

## ความเป็นมา

การพิมพ์ลายผ้าด้วยใบไม้ หรือ งาน ECO Printing เป็นงานศิลปะอย่างหนึ่งที่สามารถนำไปพิมพ์ลายได้ทั้ง เสื้อผ้า กระเป๋า ผ้าพันคอ ผ้าโพกหัว เป็นต้น ซึ่งจากการใช้วัสดุจากธรรมชาติมีส่วนทำให้ผ้ามีสีสันสวยสะดุดตาแก่ผู้พบเห็น เป็นการเพิ่มมูลค่าของผ้า เชิงสร้างสรรค์ ทันสมัย ให้ความน่าสนใจ เหมาะสำหรับเป็นของขวัญหรือของฝากในวันสำคัญ ดังนั้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพ ถือว่าเป็นการสร้างรายได้ให้กับครอบครัวและสร้างจุดขายสินค้าใหม่ ๆ ให้กับชุมชน เนื่องจากเป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ

## หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่องาน ผู้อื่น และสังคม

๒. การปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมผู้เรียนที่จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

## จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรการประกอบอาชีพที่ทำให้เกิดรายได้หลักและรายได้เสริม

๒. เป็นหลักสูตรการประกอบอาชีพที่ส่งเสริมการมีงานทำของประชาชน

๓. เป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ทั้งเนื้อหา ระยะเวลาเรียน และการจัดกระบวนการเรียนรู้

๔. เป็นหลักสูตรการอาชีพที่สามารถเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ในสาระการประกอบอาชีพรายวิชาเลือกที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น

## กลุ่มเป้าหมาย

๑. ผู้ไม่มีอาชีพ

๒. ผู้มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

## ระยะเวลา

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๔ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ ๘ ชั่วโมง

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร

| เรื่อง                                               | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                              | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                 | กระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | จำนวน     |           |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ทฤษฎี     | ปฏิบัติ   |
| ๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ                             | ๑.๑ บอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำผ้าพิมพ์ใบไม้ได้<br>๑.๒ บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำผ้าพิมพ์ใบไม้ได้<br>๑.๓ บอกและหาแหล่งเรียนรู้ในการประกอบอาชีพการทำผ้าพิมพ์ใบไม้ได้<br>๑.๔ บอกทิศทางการพัฒนาการประกอบอาชีพการทำผ้าพิมพ์ใบไม้ได้   | ๑.๑ ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำผ้าพิมพ์ใบไม้<br>๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำผ้าพิมพ์ใบไม้ได้<br>๑.๓ แหล่งเรียนรู้<br>๑.๔ ทิศทางการพัฒนาการประกอบอาชีพการทำผ้าพิมพ์ใบไม้ได้                                 | ๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสารสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน<br>๑.๒ วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่าง ๆ<br>๑.๓ ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก<br>๑.๔ กำหนดทิศทางการพัฒนาการประกอบอาชีพ | ๑ ชั่วโมง |           |
| ๒. ทักษะการประกอบอาชีพการทำผ้าพิมพ์ใบไม้             | ๒.๑ อธิบายขั้นตอนของการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการทำผ้าพิมพ์ใบไม้ และการบรรจุภัณฑ์                                                                                                                                                                     | ๒.๑ สาธิตและฝึกทำผ้าพิมพ์ใบไม้<br>-ขั้นตอนการประกอบอาชีพการทำผ้าพิมพ์ใบไม้<br>- ฝึกบรรจุภัณฑ์                                                                                                                           | ๒.๑ ศึกษาขั้นตอนในการทาสีอุปกรณ์<br>๒.๒ มีการกำหนดและควบคุมการปฏิบัติ<br>๒.๓ ฝึกทักษะ<br>๒.๔ ศึกษาข้อมูลเอกสารต่าง ๆ จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ                                                                                                                                                                                                              | ๒ ชั่วโมง | ๘ ชั่วโมง |
| ๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำผ้าพิมพ์ใบไม้ | ๓.๑ สามารถสำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ของแหล่งทรัพยากรได้<br>๓.๒ สามารถกำหนดและควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการได้<br>๓.๓ สามารถลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพคงเดิมได้<br>๓.๔ สามารถคิดต้นทุนการผลิตการกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้าได้ | ๓.๑ สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ของแหล่งทรัพยากร<br>๓.๒ การกำหนดและควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ<br>๓.๓ การลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพคงเดิม<br>๓.๔ การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า | ๓.๑ สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ของแหล่งทรัพยากร<br>๓.๒ การกำหนดและการควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ<br>๓.๓ ศึกษาการลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพคงเดิม<br>๓.๔ ดำเนินการตามกระบวนการจัดการการตลาด เช่นการคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า                                                                                        | ๑ ชั่วโมง |           |



### การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. จัดกิจกรรมสำรวจและวิเคราะห์ตนเอง ทรัพยากร อาชีพและความต้องการของตลาด เพื่อให้ผู้เรียนเห็นช่องทางการประกอบอาชีพ

๒. จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้กระบวนการคิดเป็นและความเป็นไปได้ รวมทั้งการศึกษาดูงานเพื่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ

๓. ฝึกทักษะการประกอบอาชีพ

- เรียนรู้จากวิทยากร
- เรียนรู้ด้วยตนเอง จากสื่อต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ผู้รู้
- เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
- เรียนรู้จากกลุ่ม โดยการพบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ การบริหารจัดการการผลิตและการบริหารจัดการทางการตลาด

### สื่อการเรียนรู้

๑. เอกสารประกอบการเรียนรู้การทำผ้าพิมพ์ใบไม้
๒. แหล่งเรียนรู้/ อินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์ต่าง ๆ
๓. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๔. พบกลุ่มการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

### การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ

### เอกสารหลักฐานการศึกษา

-หลักฐานการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอ  
(นางรัชดา ศรีปาน)  
บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบ  
(นางอำพร ไกรบุญโต)  
ครูศูนย์การเรียนรู้  
ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่การศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ  
(นายฤทธิชัย สุริยัน)  
ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีสัชนาลัย