

หลักสูตร ช่างฝ้าเพดาน จำนวน 35 ชั่วโมง
 กลุ่มอาชีพ เฉพาะทาง
 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
 ~~~~~

ความเป็นมา

จากนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ข้อที่ 3 ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3.3 “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้น การปฏิบัติและการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ และงานบริการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืน ให้แก่ประชาชน อาทิ อาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรมอาชีพอุตสาหกรรม ช่างฝ้าเพดาน ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ช่างปูน ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลัก หรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้ และจากการลงพื้นที่สำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย เกี่ยวกับการจัดการเรียนวิชาชีพระยะสั้น (โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน) หลักสูตรช่างพื้นฐาน พบว่าประชาชนกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ให้ความสนใจและมีความต้องการที่จะเรียนวิชาชีพหลักสูตรช่างพื้นฐาน วิชา ช่างฝ้าเพดาน

เนื่องจากในปัจจุบันงานก่อสร้างเข้ามามีบทบาทสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินชีวิตประจำวัน ของทุกคนไม่ว่าจะเป็นงานช่างฝ้าเพดาน งานโครงสร้าง งานโลหะ งานไม้งานสีหรือแม้กระทั่ง งานออกแบบและการคัดเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการก่อสร้างให้ได้คุณภาพและมีมาตรฐาน นอกจากนี้งานก่อสร้างยังเป็นงานที่ต้องอาศัยทักษะและความชำนาญอย่างมาก อีกทั้งในการฝึกฝนฝีมือให้เกิดความชำนาญนั้นต้องใช้เวลาและความอดทนอย่างสูง ผู้ที่ผ่านการฝึกฝนจนชำนาญสามารถนำความรู้ไปใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสามารถประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้เป็นอย่างดี

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอองไกรลาศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพช่างฝ้าเพดาน ในฐานะที่เป็นหน่วยงานสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ไม่มีอาชีพ หรือผู้มีอาชีพ และต้องการพัฒนาอาชีพของตนให้มีความมั่นคง จึงได้จัดทำหลักสูตรการประกอบอาชีพช่างฝ้าเพดานขึ้น โดยเน้นให้กลุ่มเป้าหมายสามารถประกอบอาชีพช่างฝ้าเพดาน และมีงานทำอย่างมั่นคง

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎี ควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม
2. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน
3. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ 5 ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

## จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
2. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม

อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

3. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
4. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

## กลุ่มเป้าหมาย

มี 2 กลุ่มเป้าหมาย คือ

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ และมีความสนใจที่จะประกอบอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพ แล้วและต้องการอาชีพเสริม

## ระยะเวลาเรียน

จำนวน 35 ชั่วโมง

- ภาคทฤษฎี 15 ชั่วโมง
- ภาคปฏิบัติ 20 ชั่วโมง

## โครงสร้างหลักสูตร

| ที่ | เรื่อง                            | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                           | เนื้อหา                                                                                                                                                      | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | จำนวนชั่วโมง |         |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |
| 1.  | ช่องทางการประกอบอาชีพช่างฝ้าเพดาน | 1.1 บอกความสำคัญในการประกอบอาชีพช่างฝ้าเพดาน<br>1.2 บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพช่างฝ้าเพดาน<br>1.3 บอกและหาแหล่งเรียนรู้ในการประกอบอาชีพช่างฝ้าเพดานได้<br>1.4 บอกทิศทางพัฒนาการประกอบอาชีพช่างฝ้าเพดานได้ | 1.1 ความสำคัญในการประกอบอาชีพช่างฝ้าเพดาน<br>1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพช่างฝ้าเพดาน<br>1.3 แหล่งเรียนรู้<br>1.4 ทิศทางพัฒนาการประกอบอาชีพช่างฝ้าเพดาน | 1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน<br>1.2 วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ<br>1.3 ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก<br>1.4 กำหนดทิศทางพัฒนาการประกอบอาชีพโดยใช้ | 5            | -       |

| ที่ | เรื่อง                             | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                         | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | จำนวนชั่วโมง |         |
|-----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |
|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | กระบวนการคิดเป็นและมีความเป็นไปได้ตามศักยภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพ<br>ทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่                                   |              |         |
| 2.  | ทักษะการประกอบอาชีพช่างผ้าเพดาน    | 2.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผ้าเพดาน<br>2.2 บอกเครื่องมือและอุปกรณ์การทำผ้าเพดานได้<br>2.3 การเลือกซื้อวัสดุสำหรับการทำผ้าเพดาน<br>2.4 ขั้นตอนการทำผ้าเพดาน                                                                         | 2.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับช่างผ้าเพดาน<br>2.2 อุปกรณ์ในการทำผ้าเพดาน<br>2.3 การเลือกซื้อวัสดุการทำผ้าเพดาน<br>2.4 วิธีการทำผ้าเพดาน                                                                                          | 2.1 จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำผ้าเพดาน<br>2.2 จัดให้ผู้เรียนศึกษาอุปกรณ์ในการทำผ้าเพดาน<br>2.3 จัดให้ผู้เรียนรู้จักวัสดุชนิดในการทำผ้าเพดาน<br>2.4 อธิบายขั้นตอนการทำผ้าเพดานและลงมือปฏิบัติ                                                                                                  | 3            | 17      |
| 3.  | การบริหารจัดการในอาชีพช่างผ้าเพดาน | 3.1 สามารถสำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ ของแหล่งทรัพยากรได้<br>3.2 สามารถศึกษาข้อมูลการตลาด วิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชนได้<br>3.3 สามารถกำหนดทิศทางเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการจัดการตลาดได้<br>3.4 สามารถคิดต้นทุนการผลิต การ | 3.1 สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ ของแหล่งทรัพยากร<br>3.2 การศึกษาข้อมูลการตลาดวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน<br>3.3 กำหนดทิศทางเป้าหมาย กลยุทธ์และแผนการจัดการตลาด<br>3.4 การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริม | 3.1 สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ของแหล่งทรัพยากร<br>3.2 ศึกษาข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน<br>3.3 การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการจัดการตลาดที่เกี่ยวข้องกับอาชีพช่างผ้าเพดาน<br>3.4 ดำเนินการตามกระบวนการจัดการการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า | 5            | -       |

| ที่ | เรื่อง                         | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                                                                          | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | จำนวนชั่วโมง |         |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |
|     |                                | กำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้าได้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | การขายการกระจายสินค้า                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |         |
| 4.  | โครงการประกอบอาชีพช่างฝ้าเพดาน | <p>4.1 บอกความสำคัญของโครงการอาชีพได้</p> <p>4.2 บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้</p> <p>4.3 บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p> <p>4.4 อธิบายความหมายขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p> <p>4.5 อธิบายลักษณะการเขียนโครงการที่ดีตามองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p> <p>4.6 เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้เหมาะสมและถูกต้องได้</p> <p>4.7 ประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพได้</p> | <p>4.1 ความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพช่างฝ้าเพดาน</p> <p>4.2 ประโยชน์ของโครงการประกอบอาชีพช่างฝ้าเพดาน</p> <p>4.3 องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพช่างฝ้าเพดาน</p> <p>4.4 การเขียนโครงการประกอบอาชีพช่างฝ้าเพดาน</p> <p>4.5 การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการประกอบอาชีพช่างฝ้าเพดาน</p> | <p>4.1 จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่องความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ</p> <p>องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นเพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4.2 จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่องตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปรายเพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสมและถูกต้อง</p> <p>4.3 จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการอาชีพ</p> <p>4.4 กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ</p> <p>4.5 จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง</p> <p>4.6 กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป</p> | 2            | 3       |

## สื่อการเรียนรู้

1. สื่อเอกสารใบความรู้ในการบรรยาย เรื่อง ช่างฝ้าเพดาน
2. รูปภาพ / แบบจำลอง / ภาพจริง
3. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
4. สื่ออินเทอร์เน็ต

## การวัดผลประเมินผล

1. การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. การติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรการฝึกอบรม

## เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ได้คะแนนประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง รวมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
3. มีผลงานเป็นที่พึงพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอหลักสูตร

(นางสาวณัฐชานันท์ กันทะวัง)

ครู กศน.ตำบลไกรกลาง

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบหลักสูตร

(นายไพฑูรย์ โลวันทา)

เจ้าหน้าที่งานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติหลักสูตร

(นายพงศ์แสนชัย อิศระไพจิตร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอองไกรกลาง