

**แบบเขียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง**  
**หลักสูตร จินส์คนเมือง จำนวน ๑๖ ชั่วโมง**  
**กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์**  
**ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย**



### ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศ ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพเป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน ที่จะ พัฒนา ๕ ศักยภาพของพื้นที่ใน ๕ กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน ๕ ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เรา เเท่าทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและ ชีตความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ ที่มั่นคง โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับ ศักยภาพด้านต่างๆมุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้มั่นคง มั่งคั่งและมืงานทำอย่าง ยั่งยืน มีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งใน ระดับภูมิภาค อาเซียนและระดับสากล ซึ่งจะเป็นการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคง ให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ

สภาพสังคมในปัจจุบันมนุษย์เราได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่นด้าน เศรษฐกิจ การเมือง สังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก ประชากรเพิ่มขึ้นเรื่อยๆแต่ทรัพยากรมีน้อยลง จึงมี ความ จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีความคุ้มค่ายิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการดำรงชีพและชีวิต ความ เป็นอยู่ของประชาชน นอกจากจะมีการประกอบอาชีพเพื่อเป็นการเลี้ยงตัวเองและครอบครัวแล้วยังมีสิ่ง ที่ถือ ว่าเป็นภาระหนักคืออาหารเพื่อบริโภคประจำวัน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์เราจะต้องสร้างขึ้นหรือหามา ทดแทนโดยวิธีการต่าง ๆ เพื่อการอยู่รอด

การถนอมอาหารการทำจิ้มส้มคนเมือง เป็นอีกวิธีหนึ่งที่เป็นกรถนอมอาหารของคนไทยโดยเฉพาะ ภูมิภาคเหนือที่นิยมการทำกรถนอมอาหารในแบบต่างๆ เช่น การทำจิ้มส้ม ปลาส้ม การทำปลาร้า การทำถั่วเน่า หรือการทำจิ้มส้มชนิดต่างๆ สามารถนำมาประยุกต์กับชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ได้ เช่นการทำจิ้มส้มคนเมือง หมู กระตูดอ่อน เห็ดเป็นต้นเพื่อเป็นการถนอมอาหารให้ได้นานขึ้นรักษาคุณค่าทางโภชนาการของอาหารได้ดี นอกจากนี้ ยังสามารถยึดเป็นอาชีพอิสระในการทำมาหากินและสร้างรายได้ ลดรายจ่ายในครัวเรือนให้กับ ตนเอง

ดังนั้น ศกร.ระดับตำบลทุ่งเสลี่ยมจึงได้ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและ เกิดทักษะในเรื่องการทำจิ้มส้มคนเมือง สามารถทำจิ้มส้มคนเมืองประเภทต่างๆได้ นำไปประกอบอาชีพอย่างมี คุณธรรม สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

### หลักการของหลักสูตร

หลักการของหลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ กำหนดหลักการไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของ ทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพ ภูมิประเทศและทำเล ที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

๒. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

๓. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพของประชาชนอย่างยั่งยืน

๔. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอาชีพส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในเรื่องการทำเงินสัมพันธ์เมือง
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำเงินสัมพันธ์เมืองประเภทต่างๆได้
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

### เป้าหมาย

ประชาชนในอำเภอทุ่งเสลี่ยม ผู้ที่สนใจ ผู้ที่ไม่มีอาชีพ ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

### ระยะเวลา

หลักสูตรจำนวน ๑๖ ชั่วโมง ภาคทฤษฎี ๒ ชั่วโมง ภาคปฏิบัติ ๑๔ ชั่วโมง

### โครงสร้างหลักสูตร

| ที่ | เรื่อง                                       | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                              | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | จำนวนชั่วโมง |         |
|-----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |
| ๑   | ช่องทางการประกอบอาชีพ การทำเงินสัมพันธ์เมือง | ๑. บอกและอธิบาย ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำเงินสัมพันธ์เมือง<br>๒. บอกองค์ประกอบ ของการประกอบอาชีพการทำเงินสัมพันธ์เมือง<br>๓.บอกความต้องการ ตัดสินใจเลือกเข้ารับ การฝึกอาชีพและตัดสินใจประกอบ อาชีพการทำเงินสัมพันธ์เมือง<br>๔.บอกสถานที่ที่ เป็นแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น การการทำเงินสัมพันธ์เมือง | ๑. ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำเงินสัมพันธ์เมือง<br>๒.ความรู้เบื้องต้นใน การประกอบอาชีพ การทำเงินสัมพันธ์เมือง หมู<br>- การลงทุน<br>- วัสดุอุปกรณ์<br>- การตลาด<br>- กระบวนการ ผลิต<br>- การขนส่ง<br>- แหล่งวัตถุดิบ<br>- การผลิต ชีงงาน<br>รูปลักษณะ ต่าง ๆ<br>- การบรรจุหีบ ห่อ<br>๓. แหล่งเรียนรู้<br>๔. การตัดสินใจ เลือก รูปแบบ วิธีการประกอบอาชีพการทำเงินสัมพันธ์เมือง ตามความ ต้องการ | ๑.วิทยากรให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบPre-test ก่อนเรียน<br>๒. วิทยากรและผู้เรียนศึกษา ข้อมูลจาก เอกสาร สื่อ ICT สถานประกอบการ แหล่ง วัตถุดิบ สื่อของจริง ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อบุคคล ในชุมชน และนำข้อมูลมา วิเคราะห์เพื่อนำข้อมูลมา พิจารณาคัดเลือก รูปแบบวิธีการของการ ประกอบอาชีพการทำเงินสัมพันธ์เมือง ที่มีความสอดคล้อง เป็นไปตามความต้องการ ผู้เรียน<br>๓. ศึกษาข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้เกี่ยวกับ การลงทุน วัสดุ อุปกรณ์ การตลาด กระบวนการผลิต การขนส่ง แหล่งวัตถุดิบ การผลิต ชีงงานรูปลักษณะต่าง ๆ การ บรรจุหีบห่อ<br>๔. นำข้อมูลจากการศึกษา ข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้และ สื่อต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการ ตัดสินใจเลือกฝึกทักษะอาชีพและตัดสินใจเลือก<br>๕. นำผลการวิเคราะห์มาแลกเปลี่ยนกับผู้รู้เพื่อนในกลุ่มและวิทยากร<br>๖.สรุปช่องทางการประกอบอาชีพและการตัดสินใจของตนเอง | ๑            | -       |

| ที่ | เรื่อง                                              | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | จำนวนชั่วโมง |         |
|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |
| ๒   | ทักษะการประกอบอาชีพ การทำ จินสัมคนเมือง             | <p>๑. เตรียมการ ประกอบอาชีพ การทำ จินสัมคนเมือง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-สถานที่/พื้นที่ใน การฝึกปฏิบัติ</li> <li>- คัดเลือกหมู</li> <li>- คัดเลือกเห็นนางฟ้า</li> <li>-การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์</li> </ul> <p>๒. ฝึกทักษะการ ประกอบอาชีพการทำ จินสัมคนเมือง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กรรมวิธีการทำ จินสัมหมู</li> <li>-กรรมวิธีการทำ จินสัมเห็ด</li> <li>การดูแล/การเก็บ รักษา</li> <li>-บรรจุภัณฑ์</li> </ul> <p>๓. ดูแลรักษาเพื่อ บริโภคหรือจำหน่าย</p> | <p>๑.ขั้น เตรียมการ ประกอบอาชีพการทำ จินสัมคนเมือง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-สถานที่/พื้นที่ใน การฝึกปฏิบัติ</li> <li>- คัดเลือกหมู</li> <li>- คัดเลือกเห็นนางฟ้า</li> <li>-การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์</li> </ul> <p>๒. ขั้นฝึกทักษะการ ประกอบอาชีพการทำ จินสัมคนเมือง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กรรมวิธีการทำ จินสัมหมู</li> <li>-กรรมวิธีการทำ จินสัมเห็ด</li> <li>การดูแล/การเก็บ รักษา</li> <li>-บรรจุภัณฑ์</li> </ul> <p>๓. ขั้นตอนแลกรักษาเพื่อ บริโภคหรือจำหน่าย</p> | <p>๑. วิทยากรบรรยายและให้ ผู้เรียนศึกษา เอกสารที่ เกี่ยวกับการทำ จินสัมคนเมือง</p> <p>๒. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำ จินสัมคนเมือง</p> <p>๓. จัดทำแผนการปฏิบัติตาม ขั้นตอนการทำ จินสัมคนเมือง</p> <p>๔. วิทยากรบรรยายพร้อม สาธิตให้ผู้เรียน ปฏิบัติตาม ขั้นตอน เตรียมพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติ คัดเลือกหมู คัดเลือกเห็นนางฟ้า เตรียมวัสดุอุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-หมู</li> <li>-เห็นนางฟ้า</li> <li>-เกลือ</li> <li>-กระเทียม</li> <li>-ข้าวเหนียว</li> </ul> <p>๕. กรรมวิธีการทำ จินสัมคนเมือง</p> <p>๑.นำหมูมาล้างให้ สะอาด</p> <p>๒.นำหมูมาหั่นและบด</p> <p>๓.หั่นหนังหมูเป็นเส้นเล็กๆ</p> <p>๔.นำเกลือ กระเทียม และ ข้าวเหนียวหมัก ผสมกับหมูและหนังหมู</p> <p>๕.มัดไว้ พอประมาณ</p> <p>๖.นำมาบรรจุภัณฑ์จำหน่าย</p> <p>๑.นำเห็นนางฟ้าล้างให้ สะอาด</p> <p>๒.นำเห็นนางฟ้ามาฝึกเป็นชิ้นเล็กๆ</p> <p>๓.นำเกลือ กระเทียม และ ข้าวเหนียวผสม หมักให้เข้ากัน</p> <p>๔.มัดไว้ พอประมาณ</p> <p>๕.นำมาบรรจุภัณฑ์จำหน่าย</p> |              | ๑๔      |
| ๓   | การบริหารจัดการในการ ประกอบอาชีพการทำ จินสัมคนเมือง | <p>๑. อธิบายการ บริหารจัดการ ใน การทำ จินสัมคนเมือง</p> <p>๒. อธิบายการ จัดการตลาดในการ ประกอบอาชีพการทำ จินสัมคนเมือง</p> <p>๓. อธิบายการ บริหารจัดการ ความ เสี่ยงในการ ประกอบอาชีพการทำ จินสัมคนเมือง</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>๑. การบริหาร จัดการในการ ทำ จินสัมคนเมือง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการ ควบคุม คุณภาพใน การทำ จินสัมคนเมือง</li> <li>- การใช้นวัตกรรม และ เทคโนโลยีในการทำ จินสัมคนเมือง</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>๑. บริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-สำรวจและศึกษาแหล่ง วัตถุดิบ วัสดุ อุปกรณ์ และทุน จากแหล่งต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการ ประกอบ อาชีพ การทำ จินสัมคนเมือง</li> <li>-การกำหนด และการ ควบคุมคุณภาพ</li> <li>- ศึกษาการตลาดทุนการทำ จินสัมคนเมือง</li> </ul> <p>๒.ผู้เรียนและผู้สอน สรุประบวนการบริหารจัดการในการประกอบอาชีพทางทาสี</p> <p>๓.วิทยากรให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ Post-test</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๑            |         |

### สื่อการเรียนรู้

๑. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๒. เอกสาร / ใบความรู้ / VDO
๓. วัสดุจริง

## การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินระหว่างเรียนจากการปฏิบัติโดยการสังเกต
๒. การประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการอบรม ดูจากชิ้นงาน
๓. แบบทดสอบ Pre-test/Post-test

## เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียน และฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐



ลงชื่อ.....ผู้เสนอ  
(นายโชคมงคลชัย จันท์สุริยา)



ลงชื่อ.....งานพัฒนาหลักสูตร  
(นางเพ็ญศรี มะโนจันทร์)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ  
(นางยุธิรัตน์ เปลียนทอง)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุ่งเสลี่ยม