

**หลักสูตรอาชีพ กล่องทิวซุจากเชือกกล้วย จำนวน 10 ชั่วโมง**  
**กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์**  
**ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอองไกรลาศ**

\*\*\*\*\*

**ความเป็นมา**

ตามนโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่และบทบาทในการส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิตอาชีพ เกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็น เครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลัก หรือเป็น อาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้ และ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสให้เกิด Soft Power เพื่อเปิดโอกาสในการต่อยอด สร้างมูลค่าและสร้างรายได้รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาต่อยอด ศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา และส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นที่ยูักทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ ด้านการท่องเที่ยว/งานเทศกาล/ประเพณีไทย ด้านดนตรีและศิลปะ ด้านวรรณกรรม /หนังสือ ด้านสินค้าและบริการ (อาหาร ไทย ผ้าไทย เครื่องหอมและสมุนไพรไทย ฯลฯ) รวมทั้ง การใช้พื้นที่เป็นสถานที่เรียนรู้วัฒนธรรม ศิลปะ และ ประวัติศาสตร์ และพัฒนาทักษะฝีมือ พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจ กลุ่มผู้สูงอายุ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ สามารถดำเนินชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอองไกรลาศ เป็นหน่วยงานภาครัฐที่มี หน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนที่พลาดโอกาสทางการศึกษาได้มีช่องทางในการขยายอาชีพ ให้กับประชาชนที่ต้องการมีรายได้ ประกอบกับทางกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด นโยบายการจัดการศึกษาอาชีพ เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้กับประชาชนเพื่อเป็นทางเลือกในการ ประกอบอาชีพเพิ่มรายได้ให้กับ ครอบครัว การทำผลิตภัณฑ์จากเชือกกล้วยเป็นการนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาเพิ่มมูลค่า สามารถลดต้นทุนการผลิต เป็นที่ต้องการของท้องตลาดเพราะเป็นผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถผลิตเพื่อจำหน่ายเพิ่ม รายได้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอองไกรลาศ จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร การทำกล่องทิวซุจากเชือกกล้วย เพื่อมุ่งพัฒนา ให้กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ สามารถสร้างรายได้ เป็นอาชีพเสริมและมีอาชีพที่มั่นคง

**หลักการของหลักสูตร**

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพ หลักสูตร กล่องทิวซุจากเชือกกล้วย กำหนดหลักเกณฑ์ไว้ดังนี้

- 1.เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของ ทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่
2. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อ ตนเอง ชุมชน และสังคม
3. ส่งเสริมให้มีการร่วมมือในการดำเนินงานการจัดการศึกษาอาชีพร่วมกับภาคีเครือข่าย
4. เน้นฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพ

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการนำวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างมูลค่าเพิ่มโดยนำมา ผลิตภัณฑ์เป็นของใช้ได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพสามารถสร้างรายได้หรือเป็นอาชีพเสริมได้

### กลุ่มเป้าหมาย

1. ประชาชนทั่วไป
2. ผู้ไม่มีอาชีพ
3. ผู้มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา จำนวน 10 ชั่วโมง

ทฤษฎี 1 ชั่วโมง 30 นาที

ปฏิบัติ 8 ชั่วโมง 30 นาที

### โครงสร้างหลักสูตร

| ที่ | เรื่อง                | จุดประสงค์   | เนื้อหา   | การจัดกระบวนการเรียนรู้   | จำนวนชั่วโมง |         |
|-----|-----------------------|--|---|---|--------------|---------|
|     |                       |  |   |   | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |
| 1   | ช่องทางการประกอบอาชีพ | 1.1 บอกความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำ การทำ กุ้งก้ามกรามจากเชือก กุ้ง ได้<br>1.2 บอกความเป็นไปได้ใน อาชีพ การทำการทำกุ้ง กุ้ง จาก เชือกก้ามกราม ได้แก่ การลงทุน ดูแลรักษา ทุน และตรวจสอบได้<br>1.3 บอกและหาแหล่ง เรียนรู้ได้<br>1.4 บอกทิศทางการ ประกอบอาชีพการทำ การทำ กุ้งก้ามกราม 1.1 บอก ความสำคัญของการประกอบ อาชีพการทำ การทำ กุ้งก้ามกราม จากเชือก กุ้ง ได้<br>1.2 บอกความเป็นไปได้ใน อาชีพ การทำการทำกุ้ง กุ้ง จาก เชือกก้ามกราม ได้แก่ การลงทุน ดูแลรักษา ทุน และตรวจสอบได้<br>1.3 บอกและหาแหล่ง เรียนรู้ได้<br>1.4 บอกทิศทางการ ประกอบอาชีพการทำ การทำ กุ้งก้ามกราม จากเชือกทำ กุ้งก้ามกรามจากเชือก | 1.1 ความสำคัญของการประกอบอาชีพ การทำการทำ กุ้ง กุ้ง จากเชือกก้ามกราม<br>1.2 ความเป็นไปได้ ใน การประกอบอาชีพ การทำการทำ กุ้ง กุ้ง จากเชือกก้ามกราม<br>1.2.1 ความต้องการ ของตลาด<br>1.2.2 การใช้แรงงาน<br>1.2.3 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์<br>1.3 แหล่งเรียนรู้<br>1.4 ทิศทางการ ประกอบอาชีพการทำ การทำ กุ้งก้ามกราม จาก เชือกก้ามกราม | 1.1 วิทยากรให้ความรู้ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบ อาชีพการทำ การทำ กุ้งก้ามกราม จาก เชือกก้ามกราม<br>1.2 วิทยากรให้ความรู้ เรื่อง ความเป็นไปได้ ใน การประกอบ อาชีพการทำ การทำ กุ้งก้ามกราม จาก เชือกก้ามกราม | 30<br>นาที   |         |

| ที่ | เรื่อง              | จุดประสงค์   | เนื้อหา   | การจัดกระบวนการเรียนรู้   | จำนวนชั่วโมง |              |
|-----|---------------------|--|---|---|--------------|--------------|
|     |                     |  |   |   | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ      |
| 2   | ทักษะการประกอบอาชีพ | เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ศึกษาเรียนรู้การทำกล่อง ทิชชูจากเชือกกล้วยได้ | <p>ขั้นเตรียมการ ประกอบ</p> <p>2.1 เตรียมการประกอบอาชีพการ ทำการ ทำกล่องทิชชู จากเชือกกล้วย ได้แก่ สถานที่ คัดเลือกวัสดุ การทำ หรือจัดหาวัสดุ/อุปกรณ์ในการทำการ ทำกล่องทิชชูจาก เชือกกล้วยและ ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>2.2 สามารถการทำ การ ทำกล่องทิชชูจาก เชือกกล้วยได้ /พื้นที่</p> | <p>- วิทยากรให้ความรู้ อธิบายขั้นตอนการทำ ผลิตภัณฑ์เชือกกล้วยเป็น เครื่องใช้พร้อมสาธิตและ ให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติใน การ การทำการ ทำกล่อง ทิชชู จากเชือกกล้วยดังนี้ วัสดุ อุปกรณ์การทำการ ทำกล่องทิชชูจากเชือก กล้วย- เชือกกล้วยพร้อม สาน- โฟม- เข็มหมุด- แลคเกอร์- กรรไกรวิธีทำ</p> <p>1.การทำการ ทำกล่องทิช ชูจากเชือกกล้วย</p> <p>1.1 วิธีการเลือกเชือก กล้วย</p> <p>1.2 การเลือกขนาด เชือก กล้วย</p> <p>1.3 การสร้างแบบ ผลิตภัณฑ์</p> <p>1.4 การขึ้นรูป</p> <p>1.5 การเก็บขอบ ผลิตภัณฑ์</p> <p>1.6 การทาเคลือบสี ผลิตภัณฑ์</p> <p>3.การตรวจสอบ คุณภาพ</p> <p>4. การ Packing</p> | 20<br>นาที   | 8<br>ชั่วโมง |

| ที่ | เรื่อง   | จุดประสงค์  | เนื้อหา  | การจัดกระบวนการเรียนรู้  | จำนวนชั่วโมง |         |
|-----|--|---|--|--|--------------|---------|
|     |  |   |  |  | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |
| 3   | การบริหารจัดการ ใน การประกอบอาชีพ<br>สรุปผลการเรียนรู้ การทำกล่องทิชชู จากเชือกกล้วย | 1. การบริหารจัดการในการทำการทำการ ทำกล่อง ทิชชู จากเชือกกล้วย ได้ ถูกต้อง<br>2. การจัดการบริหาร การตลาดของ แหล่ง จำหน่าย ได้และในการ ทำ ฐานข้อมูล<br>3. สำรวจและ ศึกษาแหล่ง วัสดุจัดให้ ผู้เรียนได้<br>4. การ กำหนดการ ควบคุม คุณภาพของ ผลิตภัณฑ์ให้มี คุณภาพคงเดิม ศึกษาและ วิเคราะห์ การตลาด<br>5. เทคนิค การทำการ ทำ กล่องทิช ชูจากเชือก กล้วย | 1. การบริหารจัดการ ในการทำการทำการ ทำกล่องทิชชูจาก เชือก กล้วย<br>2. การจัดการ บริหาร การตลาดของ แหล่ง จำหน่าย<br>3. สำรวจและ ศึกษา แหล่งวัสดุ<br>4. การกำหนดการ ควบคุมคุณภาพของ ผลิตภัณฑ์ให้มี คุณภาพคงเดิม ศึกษาและวิเคราะห์ การตลาด<br>5 ให้ผู้เรียนร่วมกัน สรุปผลการทำการทำ กล่องทิชชูจากเชือก กล้วย | 1. ครูทบทวนและ แนะนำเคล็ดลับต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน<br>2. วิทยากรอธิบาย สาระ ความรู้ให้ แม่นยำในการ ปฏิบัติ จริง<br>3. วิทยากรอธิบาย แหล่ง จำหน่าย การตลาดและ ฐานข้อมูล<br>4. อธิบายในรูปแบบ ต่าง ๆ ของผลิตภัณฑ์ เชือกกล้วย ซึ่ง สามารถ ออกแบบ ขึ้นมาใหม่ได้<br>5.เคล็ดลับการทำการทำ กล่องทิชชูจากเชือก กล้วย ให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า สามารถ ประหยัดต้นทุนลงได้ | 30           | นาที่   |

| ที่ | เรื่อง                               | จุดประสงค์   | เนื้อหา   | การจัดกระบวนการเรียนรู้  | จำนวนชั่วโมง |            |
|-----|--------------------------------------|--|---|--|--------------|------------|
|     |                                      |  |   |  | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ    |
| 4   | โครงการประกอบอาชีพ/การวัดผลประเมินผล | <p>1. ความสำคัญของโครงการอาชีพได้</p> <p>2. ประโยชน์ของโครงการอาชีพได้</p> <p>3. องค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p> <p>4. อธิบายความหมายขององค์ประกอบโครงการ</p> | <p>1. ความสำคัญของโครงการอาชีพ</p> <p>2. ประโยชน์ของโครงการอาชีพ</p> <p>3. องค์ประกอบของโครงการอาชีพ</p> <p>4. ความหมายขององค์ประกอบโครงการ</p> | <p>1. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่องความสำคัญของโครงการอาชีพประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลความคิดเห็นเพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสมและถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปรายเพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสม และถูกต้อง</p> <p>3. จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการ อาชีพ</p> <p>4. กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ</p> | 10<br>นาที   | 30<br>นาที |

เอกสารหลักฐานการศึกษา


1. หลักฐานการสมัคร
2. เอกสารการลงทะเบียนเรียน
3. หลักฐานการประเมินผลระหว่างเรียน
4. บันทึกขออนุมัติจบหลักสูตร
5. วุฒิบัตร
6. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร

การเทียบโอน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอหลักสูตร


(นางสาวเนียงทอง หยอมแหยม)

ครู กศน.ตำบล

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจสอบหลักสูตร

(นายโพธิ์ธูร์ย์ โล้วันทา)

เจ้าหน้าที่งานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติหลักสูตร

(นายพงศ์แสนชัย อิศระไพจิตร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอองไกรลาศ