

หลักสูตรอาชีพ กล่องทิวซุจากเชือกกล้วย จำนวน 15 ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุวรรณภูมิ



ความเป็นมา

ตามนโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่และบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาชีพอาชีพเกษตรกรรม อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็น เครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลัก หรือเป็น อาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้ และ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสให้เกิด Soft Power เพื่อเปิดโอกาสในการต่อยอดสร้างมูลค่าและสร้างรายได้รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาต่อยอด ศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ ด้านอาหารท่องเที่ยว/งานเทศกาล/ประเพณีไทย ดานดนตรีและศิลปะ ดานวรรณกรรม/หนังสือ ดานสินค้าและบริการ (อาหารไทย ผ้าไทย เครื่องหอมและสมุนไพรไทย ฯลฯ) รวมทั้ง การใช้พื้นที่เป็นสถานที่เรียนรู้วัฒนธรรม ศิลปะ และ ประวัติศาสตร์ และพัฒนาทักษะฝีมือ พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจ กลุ่มผู้สูงอายุ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ สามารถดำเนินชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุวรรณภูมิ เป็นหน่วยงานภาครัฐที่มี หน้าที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนที่พลาดโอกาสทางการศึกษาได้มี ช่องทางในการขยายอาชีพ ให้กับประชาชนที่ต้องการมีรายได้ ประกอบกับทางกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด นโยบายการจัดการศึกษาอาชีพ เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้กับประชาชนเพื่อเป็นทางเลือกในการ ประกอบอาชีพเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว การทำผลิตภัณฑ์จากเชือกกล้วยเป็นการนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาเพิ่มมูลค่า สามารถลดต้นทุนการผลิต เป็นที่ต้องการของท้องตลาดเพราะเป็นผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถผลิตเพื่อจำหน่ายเพิ่มรายได้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสุวรรณภูมิ จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร การทำกล่องทิวซุจากเชือกกล้วย เพื่อมุ่งพัฒนา ให้กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ สามารถสร้างรายได้ เป็นอาชีพเสริมและมีอาชีพที่มั่นคง

หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพ หลักสูตร กล่องทิวซุจากเชือกกล้วย กำหนดหลักเกณฑ์ไว้ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการ การให้สอดคล้องกับศักยภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

2. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม

3. ส่งเสริมให้มีการร่วมมือในการดำเนินงานการจัดการศึกษาอาชีพร่วมกับภาคีเครือข่าย

4. เน้นฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการนำวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างมูลค่าเพิ่มโดยนำมาผลิตภัณฑ์เป็นของใช้ได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพสามารถสร้างรายได้หรือเป็นอาชีพเสริมได้

กลุ่มเป้าหมาย

1. ประชาชนทั่วไป
2. ผู้ไม่มีอาชีพ
3. ผู้มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน 15 ชั่วโมง

ทฤษฎี 30 นาที

ปฏิบัติ 14 ชั่วโมง 30 นาที

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการประกอบอาชีพ	1.1 บอกความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำ การทำกล่องทิชชูจากเชือกกล้วย ได้ 1.2 บอกความเป็นไปได้ในอาชีพการทำ การทำกล่องทิชชูจากเชือกกล้วย ได้แก่ การลงทุน ดูแลรักษา ทุน และตรวจสอบได้ 1.3 บอกและหาแหล่งเรียนรู้ได้ 1.4 บอกทิศทางการประกอบอาชีพการทำ การทำกล่องทิชชูจากเชือกกล้วยได้	1.1 ความสำคัญของการประกอบอาชีพ การทำกล่องทิชชูจากเชือกกล้วย 1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ การทำ การทำกล่องทิชชูจากเชือกกล้วย 1.2.1 ความต้องการของตลาด 1.2.2 การใช้แรงงาน 1.2.3 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ 1.3 แหล่งเรียนรู้ 1.4 ทิศทางการประกอบอาชีพการทำ การทำกล่องทิชชูจากเชือกกล้วย	1.1 วิทยากรให้ความรู้ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำ การทำกล่องทิชชูจากเชือกกล้วย 1.2 วิทยากรให้ความรู้ เรื่อง ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำ การทำกล่องทิชชูจากเชือกกล้วย	15 นาที	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2	ทักษะการประกอบอาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้การทำกล่องทึชชูจากเชือกกล้วยได้	<p>ขั้นเตรียมการประกอบ</p> <p>2.1 เตรียมการประกอบอาชีพการทำกล่องทึชชูจากเชือกกล้วย ได้แก่ สถานที่ คัดเลือกวัสดุ การทำหรือจัดหาวัสดุ/อุปกรณ์ในการทำกล่องทึชชูจากเชือกกล้วยและความรู้ที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>2.2 สามารถการทำกล่องทึชชูจากเชือกกล้วยได้ /พื้นที่</p>	<p>- วิทยากรให้ความรู้ อธิบายขั้นตอนการทำผลิตภัณฑ์ เชือกกล้วยเป็นเครื่องใช้พร้อมสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติในการทำการทำกล่องทึชชูจากเชือกกล้วยดังนี้</p> <p><u>วัสดุ อุปกรณ์การทำกล่องทึชชูจากเชือกกล้วย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เชือกกล้วยพร้อมสาน - โฟม - เข็มหมุด - แลคเกอร์ - กรรไกร <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>1.การทำกล่องทึชชูจากเชือกกล้วย</p> <p>1.1 วิธีการเลือกเชือกกล้วย</p> <p>1.2 การเลือกขนาดเชือกกล้วย</p> <p>1.3 การสร้างแบบผลิตภัณฑ์</p> <p>1.4 การขึ้นรูป</p> <p>1.5 การเก็บขอบผลิตภัณฑ์</p> <p>1.6 การทาเคลือบสีผลิตภัณฑ์</p> <p>3.การตรวจสอบคุณภาพ</p> <p>4. การ Packing</p>		14 ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ สรุปผลการเรียนรู้ การทำกล่องทิชชู จากเชือกกล้วย	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารจัดการในการทำการทำการทำกล่องทิชชูจากเชือกกล้วยได้ถูกต้อง 2. การจัดการบริหารการตลาดของแหล่งจำหน่ายได้และในการทำฐานข้อมูล 3. สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุจัดให้ผู้เรียนได้ 4. การกำหนดการควบคุมคุณภาพของผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพคงเดิม ศึกษาและวิเคราะห์การตลาด 5. เทคนิคการทำ การทำกล่องทิชชูจากเชือกกล้วย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารจัดการในการทำการทำการทำกล่องทิชชูจากเชือกกล้วย 2. การจัดการบริหารการตลาดของแหล่งจำหน่าย 3. สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ 4. การกำหนดการควบคุมคุณภาพของผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพคงเดิม ศึกษาและวิเคราะห์การตลาด 5 ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการทำการทำกล่องทิชชูจากเชือกกล้วย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทบทวนและแนะนำเคล็ดลับต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน 2. วิทยากรอธิบายสาระความรู้ให้แม่นยำในการปฏิบัติจริง 3. วิทยากรอธิบายแหล่งจำหน่ายการตลาดและฐานข้อมูล 4. อธิบายในรูปแบบต่าง ๆ ของผลิตภัณฑ์ เชือกกล้วย ซึ่งสามารถออกแบบขึ้นมาใหม่ได้ 5. <u>เคล็ดลับการทำ การทำกล่องทิชชูจากเชือกกล้วย</u> ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า สามารถประหยัดต้นทุนลงได้ 		30 นาที

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
4	โครงการประกอบอาชีพ/การวัดผลประเมินผล	<p>1. ความสำคัญของโครงการอาชีพได้</p> <p>2. ประโยชน์ของโครงการอาชีพได้</p> <p>3. องค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p> <p>4. อธิบายความหมายขององค์ประกอบโครงการได้</p>	<p>1. ความสำคัญของโครงการอาชีพ</p> <p>2. ประโยชน์ของโครงการอาชีพ</p> <p>3. องค์ประกอบของโครงการอาชีพ</p> <p>4. ความหมายขององค์ประกอบโครงการ</p>	<p>1. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่องความสำคัญของโครงการอาชีพประโยชน์ของโครงการอาชีพองค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลความคิดเห็นเพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสมและถูกต้องพร้อมจัดการอภิปรายเพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสม และถูกต้อง</p> <p>3. จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการอาชีพ</p> <p>4. กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ</p>	15	นาที

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		5. ประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการ	5 ประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการ	5. จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพให้มีความเหมาะสม และถูกต้อง 6. กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป 7. วิทยากรผู้สอนและผู้เรียนร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรม		
รวม					30 นาที	14.30 ชม.

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมสำรวจและวิเคราะห์ตนเอง ทรัพยากร อาชีพ และความต้องการของตลาด เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นช่องทางการประกอบอาชีพ
- จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้กระบวนการ SWOT รวมทั้งการศึกษาดูงาน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประกอบอาชีพ
- เรียนรู้ /ฝึกทักษะการประกอบอาชีพ เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากวิทยากร เรียนรู้จากการปฏิบัติ

สื่อการเรียนรู้

- สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ เอกสารเกี่ยวกับการทำการทำกล่องทึชชูจากเชือกกล้วย

การวัดผลประเมินผล

- การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีจากทำแบบทดสอบ
- การประเมินทักษะการปฏิบัติจากผลงานระหว่างเรียน ได้ผลงานที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การจบ

การจบหลักสูตร

- ผู้เรียนมีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
- ผลการประเมินผ่านไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการสมัคร
2. เอกสารการลงทะเบียนเรียน
3. หลักฐานการประเมินผลระหว่างเรียน
4. บันทึกขออนุมัติจบหลักสูตร
5. วุฒิบัตร
6. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร

การเทียบโอน

-